



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE INTEGRACION FINAL

“ESTRÉS ACADÉMICO Y MIGRACIÓN:

Estudio sobre Estudiantes Universitarios Ingresantes”

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Prof. Titular:

Dra. Mónica Guinzbourg Braude

Prof. Tutor:

Dra. Mónica Guinzbourg Braude

Alumna:

María Escolástica Arias Linares

Correo electrónico:

escoariasl@gmail.com

Sede: Centro

Año: 2018

Resumen:

Tanto el ingreso al mundo universitario como la migración, son eventos generadores de estrés. El propósito del presente trabajo fue investigar acerca del estrés académico en estudiantes universitarios ingresantes. La muestra consto de veinte jóvenes, diez de ellos oriundos y residentes de Capital Federal, los otros diez restantes, oriundos del interior del país, residiendo actualmente en Capital Federal. Se planteo como hipótesis que, debido a la reciente migración y el estrés que implica, los jóvenes estudiantes del interior del país perciben más estresores, manifiestan más síntomas de estrés académico y utilizan más estrategias de afrontamiento que aquellos estudiantes ingresantes que no atraviesan el proceso de la migración. Para esto se analizaron y compararon punto por punto los componentes del estrés académico a través de los resultados arrojados por el Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007). Además, se estableció una comparación acerca de los estresores, los síntomas y las estrategias frente al estrés académico según el género.

Los resultados demuestran que, tal como se planteó en la hipótesis, los estudiantes del interior del país perciben más estresores y manifiestan más síntomas o reacciones ante el estrés. Aun así, estos no utilizan más estrategias de afrontamiento que los estudiantes de Capital Federal. Por último, son significativas las diferencias que se plantean según el género. Las mujeres perciben más estresores, manifiestan más síntomas y utilizan más las estrategias.

Palabras claves: estudiante, migración, estrés académico.

Agradecimientos:

A mi familia por acompañarme siempre,

A mis amigos por el apoyo, y muy especialmente a Agustín y Macarena,

A la catedra y a mis compañeros con quienes compartí este recorrido,

A todos ellos, gracias.



Índice

1. Introducción	5
2. Hipótesis	6
3. Planteo del problema	6
4. Justificación	7
5. Estado del arte	9
6. Marco teórico	14
6.1 Migración	14
6.2 Migrar para estudiar	19
6.3 Concepto de estrés	23
6.4 Estrés académico y Estrés migratorio	25
6.5 Estresores Académicos, Síntomas de Estrés Académico y Afrontamiento al Estrés	30
7. Objetivos	38
7.1 Objetivo general	38
7.2 Objetivos específicos	38
8. Metodología	40
8.1 Diseño de la investigación	40
8.2 Características de la muestra	41
8.3 Criterios de exclusión	41
9. Instrumento	42
9.1 Inventario SISCO del Estrés Académico	42
9.2 Descripción de la experiencia	45
10. Resultados	46
11. Conclusiones	54
12. Bibliografía	59
13. Anexo	64

1. Introducción

Inscripta en el marco de la materia Trabajo de Integración Final (TIF) de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina, la presente investigación constituye un aporte al final de la carrera de grado. La misma refleja y representa un trabajo personal de lectura, integración y reflexión acerca de la temática planteada y algunos de los contenidos incorporados a lo largo de estos últimos años de formación.

Se conceptualizarán y abordarán conceptos referidos al estrés académico, los síntomas del estrés académico y las estrategias de afrontamiento, principalmente centrado en el tema de la migración, específicamente la migración interna. Se pondrá especial atención en el hecho de ser estudiante universitario ingresantes, esto quiere decir que se este vivenciando por primera vez la experiencia de la vida universitaria. De esta manera, se tomará como población a dos grandes grupos, por un lado, aquellos estudiantes universitarios ingresantes provenientes del interior de país y, por otro lado, aquellos jóvenes estudiantes ingresantes oriundos de Capital Federal. Todo esto, con el fin de poder establecer una comparación entre aquellos que se encuentran recientemente migrados, en pleno proceso de adaptación y, aquellos que no han experimentado el proceso de la migración.

La utilización del Inventario SISCO del Estrés Académico (Barraza, 2007), permitirá identificar la prevalencia de estresores académicos, síntomas de estrés académico y estrategias de afrontamiento, en ambos grupos.

Se trata, entonces, de una problemática que nos atañe desde los psicológico y lo social. La investigación de la misma sentara las bases para conocer, aún más, dicha temática y evaluar cómo hacerle frente.

2. Hipótesis

Los estudiantes universitarios ingresantes provenientes del interior del país, residentes actualmente en Capital Federal, perciben más estresores, manifiestan más síntomas académicos y utilizan más estrategias de afrontamiento que aquellos estudiantes ingresantes que no atravesaron el proceso de migración.

3. Planteo del problema

Tanto en Argentina como en distintos países del mundo existe una considerable porción de estudiantes que, al finalizar sus estudios secundarios, migran a una ciudad diferente de la propia para ingresar a la Universidad. Esto implica una serie de cambios y dificultades, ya que se debe pasar por un proceso de doble inserción. Por un lado, a un ámbito urbano desconocido, al que deben comprender y adaptarse y, simultáneamente, un pasaje de la escuela secundaria a la universidad, lo que conlleva todo un desafío en sí mismo.

Es sabido que cuando una persona se encuentra en período de aprendizaje experimenta tensión, a eso se lo denomina “estrés académico”. Se refiere a aquel malestar por el que atraviesan los estudiantes, al afrontarse, en este contexto educativo, al rendimiento académico, su habilidad metacognitiva para resolver problemas, la presentación de exámenes, su relación con compañeros y profesores y la habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada. Todo esto mencionado implica un impacto y genera estrés. El estudiante evalúa los distintos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que podrá responder eficazmente o no.

A todo lo mencionado debemos sumarle el factor de la migración. Se deben considerar todos los cambios por los que transita aquella persona que decide empezar